



吉利学院
GEELY UNIVERSITY OF CHINA

应知应会手册 2

本科教学工作合格评估·国家相关大政方针

以评促建
以评促改
以评促管
评建结合
重在建设



吉利学院评建办
二〇二二年五月



高等教育的“三全育人”工作格局

即“全员育人、全过程育人、全方位育人”

高等教育的“十大育人”教育体系

即“课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人”

什么是大学章程

大学章程是指为保证学校正常运行，主要就办学宗旨、内部管理体制及财务活动等重大的、基本的问题，做出全面规范而形成的自律性基本文件。它是大学办学的纲领性文件，是大学成为法人组织的必备条件，是政府、社会及大学自身依法治校的重要依据。加强大学章程建设，是当前依法治教、依法治校的必然要求，是政府转变职能、加强宏观管理的需要，是大学完善内部管理、建立现代大学制度的重要内容。

什么是大学文化

大学文化是大学思想、制度和精神层面的一种过程和氛围。是理想主义者的精神家园，是大学里思想启蒙、人格唤醒和心灵震撼等因素的结合体。大学文化是知识、能力、人格的升华和结晶。

什么是大学精神

“大学精神”是大学自身存在和发展中形成的具有独特气质的精神形式的文明成果，它是科学精神的时代标志和具体凝聚，是整个人类社会文明的高级形式。“大学精神”的本质特征概括为创造精神、批判精神和社会关怀精神。大学精神的核心是以育人为第一要旨，以促进大学生的全面发展为根本

什么是学校的办学定位

学校的办学定位主要是指根据经济和社会发展的需要、自身条件和发展潜力，找准学校在人才培养中的位置，确定学校在一定时期内的总体目标，培养人才的层次、类型和人才的主要服务面向。

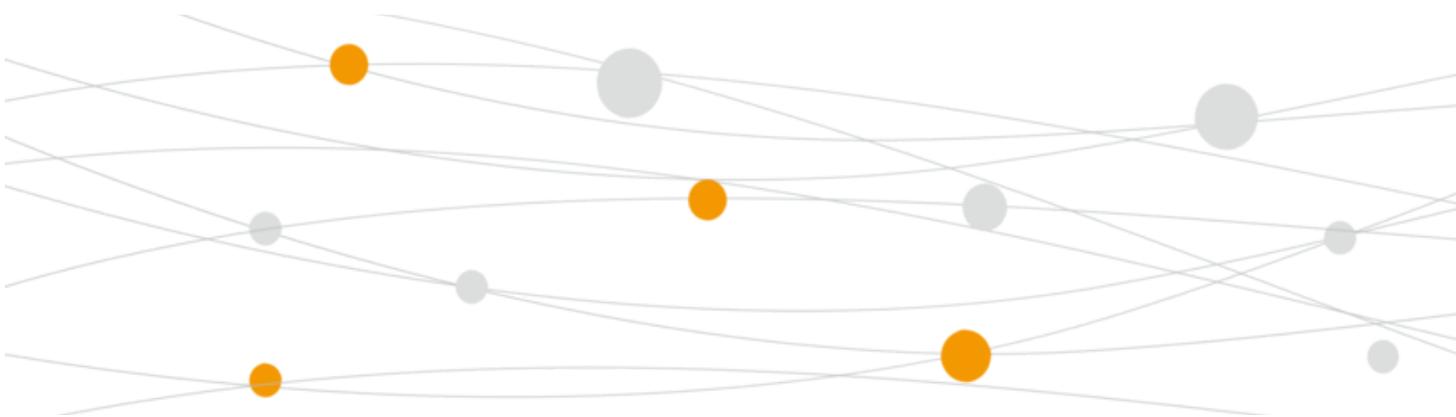
新建本科高校的办学定位要符合“四个为主”：一是以服务地方为主，专业布局要面向地方（行业）经济社会发展需要；二是以本科教育为主，本科生规模比例适当；三是以应用型人才培养为主，主要培养生产、建设、管理、服务一线的高素质专门人才；四是以教学为主，科学处理教学与科研的关系，依据自身的条件优势和发展潜力，注重形成办学特色。

应用型人才培养模式的内涵和特点

应用型人才培养模式是根据社会、经济和科技发展的需要，在一定的教育思想指导下，人才培养目标、制度、过程等要素特定的多样化组合方式。更加注重的是实践性、应用性。

应用型人才培养模式按照需求导向、因地制宜、动态发展三项原则，改革人才培养模式，使人才培养方案和培养途径，更好地与人才培养目标及培养规格相协调，更好地适应社会的需要。构建全员育人、实践育人体系。在定位培养应用型人才的前提下，我们从把握教育本质、人才培养规律的角度，建立和完善全员育人体制，把实践育人摆在人才培养的重要位置，出台实践育人实施方案，切实改变重理论轻实践的观念，注重学思结合、知行统一，系统开展实践创新活动、军事训练活动和第二课堂活动，支持和引导班级、社团等学生组织自主开展社会实践活动。

应用型人才培养模式的具体内涵是随着高等教育的发展而不断发展的“应用型人才培养模式是以能力为中心，以培养技术应用型专门人才为目标的”。本科应用型是本科层次教育，既有普通本科教育的共性，又有别于普通本科的自身特点，它更加注重的是实践性、应用性和技术性。应用型人才，从宏观上看，是我国社会主义现代化发展的结果，是高等教育多元化发展的必然选择。从微观上看，是满足社会用人单位对人才的需求也是满足广大家庭和学生对高等教育和就业的需求。



什么是产学研合作教育

产学研合作教育是充分利用学校、企业、科研单位等多种不同教学环境和教学资源以及在人才培养方面的各自优势，把以课堂传授知识为主的学校教育与直接获取实际经验、实践能力为主的生产、科研实践有机结合的教育形式，是高校与企业、科研院所联合培养应用型人才的一种开放式教育模式。一般认为有合作育人、合作办学、合作就业、合作发展四个方面。

主要教学环节的质量标准

一般认为，主要教学环节质量标准包括理论教学与实践教学质量标准。理论教学质量标准包括备课、课堂教学、课外辅导答疑等环节的质量标准；实践教学质量标准包括实验、实习、社会实践、课程设计、毕业论文或设计等环节的质量标准。

教学质量监控包括哪些主要环节

教学质量监控包括目标的确定、各主要教学环节质量标准的建立、信息的收集整理与分析（统计与测量）、评估、信息反馈、调控等环节。



高校办学要体现的“三个符合度”

一是学校确定的目标（学校的定位、人才培养目标、学科专业布局等）与社会要求、人才的全面发展和学校的实际情况符合程度；

二是学校的实际工作状态与确定的目标符合程度；

三是学校所培养的人才质量与自定目标符合程度。

高等教育“四个回归”

即“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”

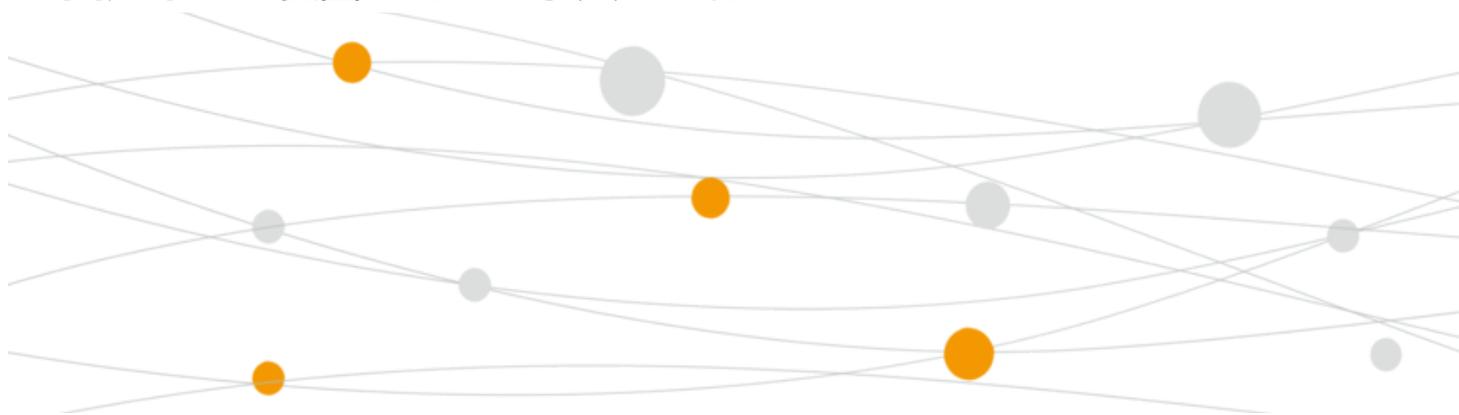
高等教育的“一二三四”体系

一个根本任务：培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

两个重要标准：把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准；把师德师风作为评价教师队伍建设的第一标准。

三项基础性工作：坚持办学正确政治方向，建设高素质教师队伍，形成高水平人才培养体系。

四点希望：爱国、励志、求真、力行。



什么是本科教学工作合格评估

本科教学工作合格评估是国家对未参加过教学工作评估的新建普通本科院校（以下简称“新建本科院校”）开展的一种本科教学工作评估形式。所有新建本科院校在规定期限内必须参加。这些院校通过合格评估后将进入审核评估范围。

合格评估的“二十字”指导方针

即以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设。

合格评估的核心内涵“4321”

四个促进：促进办学经费投入，促进办学条件改善，促进教学管理规范，促进教学质量提高。

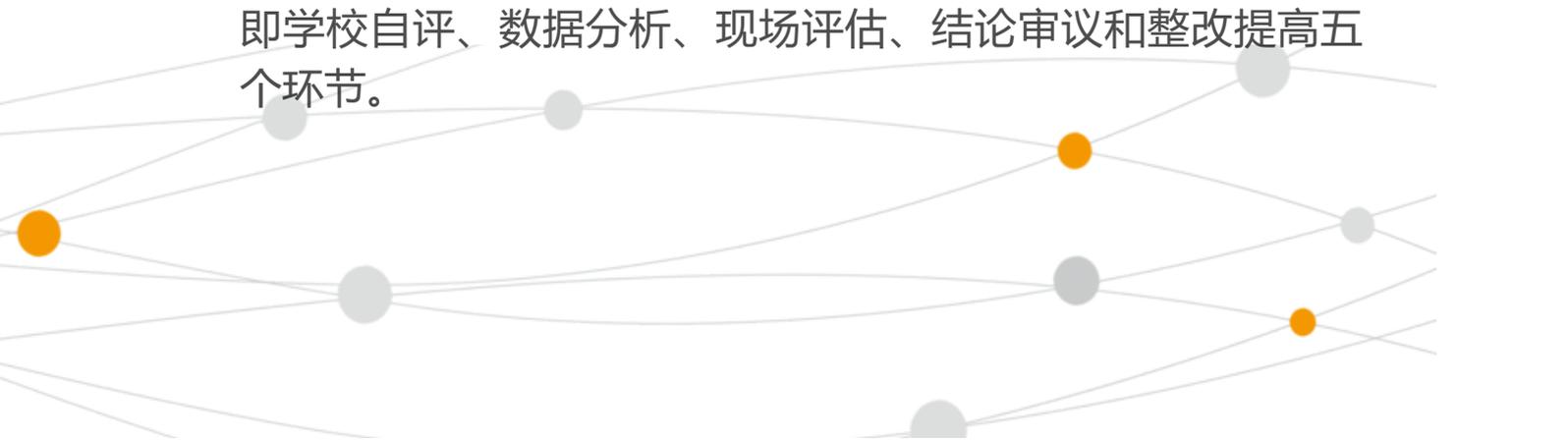
三个基本：办学条件基本达到国家标准，教学管理基本规范，教学质量基本得到保证。

两个突出：突出服务地方（行业）经济和社会发展，突出培养应用型人才的办学定位。

一个引导：引导参评学校构建并逐步完善内部质量保障体系，形成不断提高教学质量的长效机制。

合格评估主要程序

即学校自评、数据分析、现场评估、结论审议和整改提高五个环节。



本科教学工作合格评估指标体系构成

本科教学工作合格评估指标体系由7个一级指标，20个二级指标，40个观测点构成。

一级指标	二级指标	主要观测点
1. 办学思路与领导作用	1.1 学校定位	● 学校定位与规划
	1.2 领导作用	● 领导体制（民办高校新增） ● 领导能力 ● 教学中心地位
	1.3 人才培养模式	● 人才培养思路 ● 产学研合作教育
2. 教师队伍	2.1 数量与结构	● 生师比 ● 队伍结构
	2.2 教育教学水平	● 师德水平 ● 教学水平
	2.3 培养培训	● 培养培训
3. 教学条件与利用	3.1 教学基本设施	● 实验室、实习场所建设与利用 ● 图书资料和校园网建设与利用 ● 校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用
	3.2 经费投入	● 教学经费投入
4. 专业与课程建设	4.1 专业建设	● 专业设置与结构调整 ● 培养方案
	4.2 课程与教学	● 教学内容与课程资源建设 ● 课堂教学与学习评价
	4.3 实践教学	● 实验教学 ● 实习实训 ● 社会实践 ● 毕业论文（设计）与综合训练

一级指标	二级指标	主要观测点
5. 质量管理	5.1 教学管理队伍	● 结构与素质
	5.2 质量监控	● 规章制度 ● 质量控制
6. 学风建设与学生指导	6.1 学风建设	● 政策与措施 ● 学习氛围 ● 校园文化活动
	6.2 指导与服务	● 组织保障 ● 学生服务
7. 教学质量	7.1 德育	● 思想政治教育 ● 思想品德
	7.2 专业知识和能力	● 专业基本理论与技能 ● 专业能力
	7.3 体育美育	● 体育和美育
	7.4 校内外评价	● 师生评价 ● 社会评价
	7.5 就业	● 就业率 ● 就业质量

合格评估工作要点

包括专家进校前的自评自建、配合专家进校考察和专家离校后的整改三个方面。

本科教学工作合格评估的最大受益者

本科教学工作合格评估的出发点是以学生为本，对于高等教育的促进提高非常明显，最大受益者是广大学生。



以评促建·以评促改·以评促管
·评建结合·重在建设

电话：028-6328 6055

网址：<http://pj.guc.edu.cn>

地址：吉利学院成都校区铭福楼305